

R6年度 学校自己評価のまとめ

学校グランドデザインを基にした家庭・生徒・職員・外部アンケートより

<アンケート総数> 全 459 件

アンケート提出数・率

【保護者/家庭数】

| | | | |
|------|-----|----|-----|
| 小学部 | 35 | 家庭 | 56% |
| 中学部 | 25 | 家庭 | 56% |
| 高等部 | 74 | 家庭 | 69% |
| つくしG | 5 | 家庭 | 38% |
| 全校 | 139 | 家庭 | 61% |

【職員】

| | | | |
|-----|-----|---|-----|
| 小学部 | 34 | 人 | 89% |
| 中学部 | 20 | 人 | 95% |
| 高等部 | 33 | 人 | 92% |
| つくし | 11 | 人 | 58% |
| 分教室 | 16 | 人 | 94% |
| 寄宿舎 | 14 | 人 | 64% |
| 支援室 | 7 | 人 | 78% |
| 事務室 | 2 | 人 | 33% |
| 全校 | 137 | 人 | 82% |

【児童生徒】

| | | |
|-----|-----|---|
| 小学部 | 0 | 人 |
| 中学部 | 26 | 人 |
| 高等部 | 74 | 人 |
| 全校 | 100 | 人 |

【外部】

| | | |
|-------|----|---|
| 小学校 | 50 | 人 |
| 中学校 | 20 | 人 |
| 福祉 | 5 | 人 |
| 福祉事業所 | 7 | 人 |
| 一般企業 | 1 | 人 |
| 全体 | 83 | 人 |

伊那養護学校

平素より本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。今年度の学校自己評価アンケートにご協力いただきましたこと、心より感謝申し上げます。

皆様からいただいた貴重なご意見やご要望は、今後の学校運営や教育活動の充実に活かしてまいります。

今後も、児童生徒一人ひとりが安心して学び、成長できる学校づくりを進めて参りますので、引き続きご支援とご協力をお願い申し上げます。

学校教育目標 「自分から自分で精いっぱいそしていっしょに」

5: そう思う 4: 少し思う 3: どちらでもない 2: あまり思わない 1: 全く思わない

| アンケート質問事項 | | 前 年 化 | 評 価 平 均 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------|--|-------------|------------------|-----|----|----|---|---|
| 学校教育目標 | 家庭 | ▽ | 4.6 | 110 | 12 | 11 | 5 | 1 |
| | | R5 | 4.7 | 98 | 27 | 9 | 3 | 1 |
| | 家庭 | △ | 4.7 | 105 | 26 | 4 | 4 | 0 |
| | | R5 | 4.6 | 94 | 35 | 8 | 0 | 1 |
| | 家庭 | ▲ | 4.7 | 106 | 24 | 7 | 2 | 0 |
| | | R5 | 4.5 | 91 | 32 | 13 | 0 | 2 |
| | 生徒 | ▲ | 4.5 | 66 | 13 | 10 | 3 | 2 |
| | | R5 | 4.2 | 42 | 23 | 10 | 4 | 3 |
| | 生徒 | ▲ | 4.5 | 69 | 13 | 8 | 2 | 2 |
| | | R5 | 4.4 | 53 | 17 | 8 | 2 | 2 |
| | 生徒 | ▲ | 4.7 | 72 | 12 | 5 | 2 | 0 |
| | | R5 | 4.5 | 57 | 16 | 6 | 1 | 2 |
| 職員 | 1 担任している児童生徒は 『自分から、自分で、精いっぱいそしていっしょに』の学校生活を送ることができている | — | 4.4 | 69 | 53 | 12 | 2 | 1 |
| | R5 | 4.4 | 43 | 38 | 3 | 1 | 0 | |
| 職員 | 2 学校グランドデザインの重点目標や具体的取り組みは 児童生徒の願いや学びを支えるものとなっている | ▽ | 4.4 | 65 | 60 | 10 | 1 | 1 |
| | R5 | 4.5 | 51 | 28 | 5 | 1 | 0 | |
| 外部 | 子どもたちは、伊那養へ通うことを楽しみにしている | ▲ | 4.8 | 65 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| | R5 | 4.5 | 28 | 4 | 4 | 1 | 0 | |
| 外部 | 学校教育目標「自分から自分で精いっぱいそしていっしょに」は、伊那養にあっている | ▲ | 4.8 | 73 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| | R5 | 4.5 | 28 | 3 | 6 | 0 | 0 | |
| 評価の受けとめと今後の方針 | <p>・学校教育目標「自分から 自分で 精いっぱい そしていっしょに」に対して、家庭、生徒、職員、外部のすべての方々から4.0以上という高い評価をいただきました。今年度は特にご家庭から、(精いっぱい) (いっしょに) の2つの項目が前年度より高い評価をいただきました。昨年以上に感染症による制限のない中、様々な活動や大きな集団や異なる学年や部との交流も可能となり、学校生活への期待が示されたものと思います。</p> <p>・生徒からの「学校は楽しい」「伊那養護学校に入学してよかった」「友達がいる」どれも昨年より高い評価となりました。しかしこれに満足せず引き続き一人ひとりの子ども達の姿を丁寧にとらえ、すべての子ども達が「今日も楽しかった、明日も楽しみ。」という思いで学校生活が送れるように考えていきます。</p> <p>・外部の関係者からは、「子どもたちは伊那養へ通うことを楽しみにしている。」「自分から自分で精いっぱいそしていっしょには、伊那養にあっている。」について、前年度と比較すると高評価をいただきました。昨年度の課題より外部の方にも伊那養の授業や活動を見ていただくなど、一層学校を知っていただけるように取り組むことができました結果かと思えます。</p> | | | | | | | |

学校のベース 「こどもの人権・安全・安心」

5: そう思う 4: 少し思う 3: どちらでもない 2: あまり思わない 1: 全く思わない

| アンケート質問事項 | | 前 年 化 | 評 価 平 均 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------|----------------------|-----------------------------------|------------------|------------|----|----|----|---|
| 人権・いじめ | 家庭 | — | 4.5 | 99 | 20 | 14 | 5 | 1 |
| | | R5 | 4.5 | 86 | 35 | 14 | 1 | 2 |
| | 生徒 | — | 4.5 | 61 | 18 | 9 | 3 | 2 |
| | | R5 | 4.5 | 58 | 14 | 5 | 3 | 1 |
| | 職員 | 2-1 児童生徒に対する支援や対応は人権に配慮したものとなっている | ▼ | 4.0 | 46 | 56 | 26 | 6 |
| | R5 | 4.4 | 49 | 23 | 11 | 2 | 0 | |
| 家庭 | ⑤いじめや体罰がない学校環境となっている | △ | 4.6 | 103 | 18 | 17 | 0 | 1 |
| | R5 | 4.5 | 97 | 24 | 11 | 2 | 4 | |
| 生徒 | 伊那養には体罰やいじめはないと思う | ▼ | 4.1 | 57 | 9 | 12 | 7 | 7 |
| | R5 | 4.4 | 55 | 12 | 9 | 4 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|----|------------|-----|----|----|----|---|
| 職員 | 2-4 児童生徒は、いじめや体罰のない学校であると感じている | ▼ | 4.4 | 70 | 54 | 13 | 0 | 0 |
| | | R5 | 4.6 | 59 | 21 | 4 | 1 | 0 |
| 連携 職員 | 2-3 伊那養は同僚とチームになって、指導・支援に向かっている | ▽ | 3.9 | 46 | 54 | 23 | 9 | 5 |
| | | R5 | 4.0 | 31 | 32 | 14 | 7 | 1 |
| 職員 | 2-5 伊那養は、非違行為のない、同僚性のある職員集団となっている | - | 4.3 | 59 | 57 | 18 | 3 | 0 |
| | | R5 | 4.3 | 44 | 29 | 8 | 3 | 1 |
| 信頼 関係 家庭 | ⑥学校は、家庭の思いに寄り添い、誠意を持って応えている | ▽ | 4.5 | 100 | 21 | 10 | 5 | 3 |
| | | R5 | 4.6 | 97 | 28 | 8 | 2 | 3 |
| 職員 | 2-2 保護者とは十分に連携できている（信頼関係が築けていると感じる） | ▼ | 4.2 | 55 | 56 | 21 | 4 | 1 |
| | | R5 | 4.5 | 46 | 33 | 6 | 0 | 0 |
| 安全 家庭 | ⑦学校の施設・設備や遊具は安全で使いやすいものになっている | △ | 4.1 | 63 | 38 | 26 | 9 | 3 |
| | | R5 | 4.0 | 58 | 37 | 35 | 7 | 1 |
| 職員 | 2-6 学校の施設・設備や遊具は安全で使いやすいものになっている | ▼ | 3.2 | 13 | 39 | 49 | 31 | 5 |
| | | R5 | 3.3 | 12 | 27 | 25 | 17 | 4 |

| | |
|---------------|---|
| 評価の受けとめと今後の方針 | 【人権・いじめ】 |
| | <p>・家庭、生徒、職員ともに4.0を超える評価をいただきました。家庭から「いじめや体罰がない学校環境となっている」では昨年度より上回る結果となりましたが、引き続き体罰やいじめのない、子供たちが安心できる学校づくりを進めて参ります。具体的には生徒のアンケートを活用し、気になる評価をしている生徒一人ひとりから丁寧な聞き取りを行いました。対応が必要なお子さんに対して必要な支援を進めております。</p> <p>・職員からの「児童生徒に対する支援や対応は人権に配慮したものとなっている」「児童生徒はいじめや体罰のない学校であると感じている」が一昨年度に比べて0.4下回る結果となりました。職員の学校自己評価アンケートの記述に、児童生徒の呼び方、適切な距離間、教師の言動等、職員の人権感覚に対する課題が提起されました。職員の人権意識を再度確認するために学び合う場を設定していき、児童生徒に対する人権に配慮した支援のできる学校づくりを進めていきます。</p> |
| 【信頼関係】 | |
| | <p>・家庭からは「学校は、家庭の思いに寄り添い、誠意をもって応えている」が0.1ポイント下がり、自由記述より「相談してもどのような対応をしているのかわからない」というご指摘をいただきました。学校全体で「誠意をもった対応」の共通認識を持つために研修等実施してまいります。</p> |

学校生活づくりの充実 「様々な人と一緒に力を発揮し育つ学校」

| アンケート質問事項 | | 前 年 変 化 | 評 価 平 均 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------|--|------------------|------------------|-----|----|----|---|---|
| 家庭 | ⑧個別の指導計画に沿って、日々の授業が実践されている | - | 4.6 | 98 | 32 | 8 | 1 | 0 |
| | | R5 | 4.6 | 99 | 31 | 6 | 1 | 1 |
| 職員 | 3-5 個別の指導計画を元にした指導と評価 ～学校GDより～ ・ 自立活動の観点の明確化（何のために学ぶのか） ・ 具体的な評価と説明責任（何が身についたのか） | ▽ | 4.1 | 40 | 76 | 15 | 4 | 2 |
| | | R5 | 4.2 | 31 | 42 | 6 | 6 | 0 |
| 家庭 | ⑨部・学級の日課や授業内容はお子さんに合っている | - | 4.5 | 89 | 31 | 16 | 3 | 0 |
| | | R5 | 4.5 | 83 | 38 | 16 | 1 | 0 |
| 家庭 | ⑩小→中→高の発達段階に応じた学習や支援が積み重ねられている | ▽ | 4.3 | 79 | 35 | 20 | 4 | 1 |
| | | R5 | 4.4 | 79 | 39 | 17 | 2 | 1 |
| 家庭 | ⑪将来の社会生活につながる学習が展開されている | △ | 4.4 | 85 | 39 | 8 | 6 | 1 |
| | | R5 | 4.3 | 73 | 39 | 21 | 4 | 2 |
| 外部 | 子どもたちは、自分なりの自立や将来につながる力をつけている。 | ▲ | 4.7 | 62 | 10 | 6 | 0 | 0 |
| | | R5 | 4.4 | 19 | 15 | 3 | 0 | 0 |
| 家庭 | ⑫個別の指導計画には、子どもや保護者の願いも反映されている。 | - | 4.6 | 105 | 19 | 12 | 3 | 0 |
| | | R5 | 4.6 | 98 | 35 | 2 | 1 | 2 |
| 家 | ⑬職員学びの日を設けることによって、子供たちの日々の学びが充実することにつながって | ▲ | 4.0 | 61 | 33 | 30 | 8 | 7 |

5: そう思う 4: 少し思う 3: どちらでもない 2: あまり思わない 1: 全く思わない

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|-----|-----|----|----|----|---|
| 基 づ いた 学 校 生 活 づ く り | 庭 | いる。 | R5 | 3.7 | 45 | 27 | 49 | 8 | 9 |
| | 生徒 | 伊那養の勉強や生活は自分のためになると思う | △ | 4.6 | 68 | 14 | 9 | 0 | 2 |
| | 職員 | 3-1 「生活を中心とした教育」 ～学校GDより～ ・子ども主体の教育活動（主体的な学び） ・仲間や教師と共に学ぶ（対話的な学び） ・その子らしい学びの追求（深い学び） | — | 4.2 | 50 | 72 | 8 | 6 | 1 |
| | | | R5 | 4.2 | 32 | 43 | 7 | 3 | 0 |
| | 職員 | 3-2 授業研究の工夫（行動支援）について | | 4.0 | 40 | 71 | 19 | 6 | 1 |
| | 職員 | 3-3 ICT機器の活用、行動支援について | | 3.9 | 27 | 76 | 26 | 5 | 1 |
| | 職員 | 3-4 年間指導計画（シラバス）の作成 ～学校GDより～ ・教科指導内容との関連性（何を学ぶのか） ・活動の位置づけ、工夫（どう学ぶのか） ・ねらいの明確化（何ができるようにするのか） | ▼ | 3.8 | 26 | 65 | 35 | 9 | 2 |
| | | | R5 | 4.1 | 28 | 42 | 10 | 5 | 0 |
| | 職員 | 3-6 確実な学びのつながり ・学びの引継ぎ、他部参観交流 | ▼ | 3.3 | 9 | 54 | 49 | 20 | 5 |
| | | | R5 | 4.2 | 34 | 40 | 6 | 5 | 0 |
| 職員 | 3-(2)-1 職員学びの日 | | 3.9 | 38 | 55 | 31 | 12 | 1 | |
| | | R5 | 4.0 | 24 | 41 | 12 | 8 | 0 | |
| 2 安 心 安 全 学 校 づ く り | 家庭 | ⑭担任は、お子さんを理解し、特性に応じた支援をしている | - | 4.6 | 100 | 24 | 8 | 6 | 1 |
| | 家庭 | ⑮友だちや先生と関わりながら活動できる学習や生活が工夫されている | - | 4.6 | 100 | 25 | 10 | 4 | 0 |
| | | | R5 | 4.6 | 93 | 37 | 6 | 1 | 1 |
| | 家庭 | ⑯担任とは、十分に連携でき、安心感・信頼感がある | - | 4.5 | 101 | 20 | 9 | 5 | 4 |
| | | | R5 | 4.5 | 98 | 23 | 12 | 2 | 3 |
| | 家庭 | ⑰学校・部・学級の職員が連携して、子どもの支援に取り組んでいる | | 4.4 | 89 | 31 | 11 | 8 | 0 |
| | | | R5 | 4.4 | 82 | 35 | 15 | 4 | 2 |
| | 生徒 | 担任の先生は自分のことをわかってくれる | △ | 4.4 | 62 | 13 | 14 | 1 | 2 |
| | 外部 | 職員は、子どもたちの障がいや特性を理解し適切な指導や支援ができています | ▲ | 4.7 | 66 | 10 | 6 | 0 | 0 |
| | | | R5 | 4.3 | 19 | 12 | 5 | 1 | 0 |
| 職員 | 3-(2)-4 特別支援学校の専門性向上 ～学校GDより～ ・支援の専門性向上（児童生徒理解、OJT、研修） ・校内教育支援委員会の機能化（就学、支援） ・自立活動チームとの連携（個別の指導計画、研修） ・支援の連携（担任間、部とグループ、本校と分教室） | ▼ | 3.8 | 24 | 71 | 33 | 8 | 1 | |
| | | R5 | 4.0 | 24 | 41 | 12 | 8 | 0 | |
| 職員 | 3-(2)-5 *校内安全体制の確立 ・防災教育（避難訓練・引渡訓練等を含む） ・施設設備管理、防災体制 ・支援の引継ぎ（担任間・部間等） ・緊急時対応（アレルギー、摂食、医ケア等） ～学校GD：Ⅲ「学校生活づくりの充実」（2）安心安全な学校づくり～ | ▽ | 4.1 | 45 | 65 | 19 | 8 | 0 | |
| | | R5 | 4.2 | 34 | 40 | 6 | 5 | 0 | |
| 評 価 の 受 け と め と 今 後 の 方 針 | 【職員の主体的な研修】 ・昨年度より職員研修「職員学びの日」を年間5回実施しました。具体的には、知的障がいに関する知識向上、行動支援に関する理論、ICTを活用した授業に関する講演、ICTを活用した授業の指導を受け、特別支援教育の専門性向上に努めてまいりました。これらの取り組みについて、本校職員からも専門性向上への回答が0.2ポイント上昇するという結果となりました。職員学びの日で得られた知識や経験を実際の授業場面に取り入れていこうといった取り組みが見られています。令和7年度も職員学びの日を継続し、一層の専門性の向上と児童生徒の授業づくりや学校生活に還元できるように努めてまいります。 | | | | | | | | |
| | 【外部評価】 「職員は、子どもたちの障がいや特性を理解し適切な指導や支援ができています」では高い評価をいただきました。本校の教育方針、学習内容、子どもたちへの支援について外部の方にご理解いただいていることを嬉しく思います。これからも学校教育目標「自分から 自分で 精いっぱい そしていっしょに」の具現化に向けて一人ひとりの子ども達に合わせた学習や支援ができるように、職員がチームとなって取り組んでいけるようにしたいと思います。 | | | | | | | | |

