

H30年度 学校自己評価のまとめ

学校グランドデザインを基にした家庭・生徒・職員・外部アンケートより

＜アンケート数＞ 全530件

【保護者】

| | |
|-----|------------|
| 小学部 | 50 家庭 78% |
| 中学部 | 40 家庭 77% |
| 高等部 | 80 家庭 75% |
| 全校 | 170 家庭 76% |

【職員】

| | |
|-----|------------|
| 小学部 | 22 家庭 92% |
| 中学部 | 25 家庭 100% |
| 高等部 | 36 家庭 100% |
| つくし | 11 家庭 92% |
| 分教室 | 15 家庭 100% |
| 寄宿舎 | 21 家庭 95% |
| 支援室 | 11 家庭 92% |
| 全校 | 142 家庭 97% |

【生徒】

| | |
|-----|------|
| 小学部 | 1 人 |
| 中学部 | 10 人 |
| 高等部 | 67 人 |
| 中の原 | 21 人 |
| 全校 | 99 人 |

【外部】

| | |
|-----|-------|
| 医療 | 8 人 |
| 福祉 | 20 人 |
| 教育 | 11 人 |
| 小学校 | 27 人 |
| 中学校 | 26 人 |
| 企業 | 3 人 |
| その他 | 26 人 |
| 全体 | 119 人 |

伊那養護学校

学校教育目標 「自分から、自分で、精いっぱい」

目標とする学校像「優しさと確かさに溢れた学校」「地域と共にある学校」

5: そう思う 4: 少し思う 3: どちらでもない 2: あまり思わない 1: 全く思わない

| アンケート質問事項 | | 前 変 年 化 | 評 価 平 均 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|------------------|------------------|-----|----|----|---|---|
| 学校 教育 目 標 | 家庭 お子さんは 学校へ行くのを楽しみにしている(自分から、自分で) | | 4.6 | 125 | 22 | 17 | 5 | 1 |
| | | H29 | 4.6 | 134 | 26 | 10 | 5 | 1 |
| | 生徒 「学校は楽しい」 | | 4.4 | 62 | 24 | 7 | 4 | 2 |
| | | H29 | 4.4 | 68 | 22 | 7 | 3 | 4 |
| | 外部 子どもたちは、伊那養へ通うことを楽しみにしている | | 4.7 | 71 | 20 | 7 | 0 | 0 |
| | | H29 | 4.7 | 49 | 12 | 3 | 0 | 0 |
| | 職員 担任している児童生徒は 『自分から、自分で、精いっぱい』の学校生活を送ることができている | ▼ | 4.1 | 45 | 69 | 21 | 3 | 0 |
| | | H29 | 4.3 | 53 | 65 | 13 | 0 | 0 |
| 家庭 お子さんは 学ぶ場として 伊那養で精いっぱい取り組んでいる(精いっぱい) | | 4.6 | 121 | 26 | 13 | 3 | 1 | |
| | H29 | 4.6 | 134 | 26 | 10 | 5 | 1 | |
| 生徒 「伊那養に入学してよかったと思っている」 | | 4.5 | 66 | 18 | 10 | 3 | 1 | |
| | H29 | 4.5 | 72 | 15 | 13 | 4 | 0 | |
| 外部 子どもたちが、精いっぱい取り組む教育活動が展開されている | △ | 4.7 | 77 | 26 | 6 | 0 | 0 | |
| | H29 | 4.6 | 45 | 17 | 4 | 0 | 0 | |
| 職員 学校グランドデザインの重点目標や具体的取り組みは 児童生徒の願いや学びを支えるものとなっている | ▼ | 4.2 | 57 | 63 | 21 | 1 | 0 | |
| | H29 | 4.5 | 73 | 57 | 7 | 0 | 0 | |
| 評価の 今後の 受けと めと | <p>・学校教育目標「自分から自分で精いっぱい」に関わり、家庭、生徒、外部ともに昨年度と同じように子どもたちが学校で主体的に生活していると評価をしていただいた。意見の中には、「どの子ども学校へ行くことをとても楽しみにしています。居場所を作ってくださいありがとうございます」という記述もあった。学校教育目標に基づき、子どもたち一人一人が主体的に生活することができる教育環境を今後も整えていきたい。</p> <p>・「学校は楽しい」に対して「楽しくない」と回答した生徒が二人いた。特に1、2と回答した児童生徒については、学校長との個別面接を行ない、その生徒の思いを職員で共通理解し、生徒一人一人が生き生きと生活することができるように支援内容を学級や部で見返しを行った。</p> <p>・学校評価でいただいた声を大切に、より職員の具体的な支援の根拠となるようにグランドデザインを見直していきたい。</p> | | | | | | | |

1 優しさと確かさに溢れた学校 「生活づくりの精度の向上を目指して」

【こども理解→指導計画→授業・指導・支援にかかわること】

| | | アンケート質問事項 | 前 変 年 化 | 評 価 平 均 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------|---|--|------------------|------------------|-----|----|-----|----|---|
| こども理解 | 家庭 | 担任は、お子さんを理解し、特性に応じた支援をしている | △ | 4.7 | 125 | 28 | 7 | 3 | 1 |
| | | | H29 | 4.6 | 130 | 37 | 6 | 2 | 3 |
| | 生徒 | 「担任の先生は 自分のことをわかってくれる」 | | 4.5 | 67 | 18 | 6 | 4 | 2 |
| | | | H29 | 4.5 | 68 | 23 | 9 | 2 | 2 |
| | 外部 | 職員は、子どもたちの障がいや特性を理解し適切な指導・支援ができている | △ | 4.6 | 75 | 31 | 4 | 0 | 0 |
| | | | H29 | 4.5 | 42 | 22 | 3 | 1 | 0 |
| | 職員 | 担任以外の教員(連携支援室・保健室・自立活動担当教員等)と連携しながら児童生徒理解や適切な支援をすすめている | ▼ | 3.9 | 39 | 62 | 29 | 9 | 1 |
| | | | H29 | 4.1 | 48 | 65 | 20 | 5 | 0 |
| 家庭 | 自立活動担当教員が各部に配置され、支援にあたっていることを知っている | ▼ | 74% | はい | 117 | | いいえ | 42 | |
| | | H29 | 77% | はい | 135 | | いいえ | 39 | |
| 家庭 | 学校は、家庭のニーズに応える講演会や研修会などを企画している | | 4.4 | 90 | 51 | 19 | 3 | 1 | |
| | | H29 | 4.4 | 98 | 57 | 15 | 4 | 2 | |
| 職員 | 校内の会議・研修会等、専門性を高める機会が設定されている | | 4.2 | 54 | 63 | 20 | 2 | 0 | |
| | | H29 | 4.2 | 54 | 65 | 17 | 2 | 0 | |
| 個別の指導計画 | 家庭 | 個別の指導計画には、家庭の願いが反映されている | | 4.6 | 110 | 45 | 5 | 3 | 1 |
| | | | H29 | 4.6 | 123 | 41 | 7 | 5 | 2 |
| | 職員 | 児童生徒の実態や家庭の願いをもとにした「個別の指導計画」の作成・検討が行われている | ▼ | 4.1 | 40 | 73 | 15 | 3 | 0 |
| | | | H29 | 4.2 | 45 | 81 | 11 | 0 | 0 |
| | 家庭 | 個別の指導計画に沿った学習が実践されている | | 4.5 | 101 | 52 | 5 | 3 | 2 |
| | | | H29 | 4.5 | 115 | 42 | 16 | 2 | 3 |
| | 家庭 | 将来の社会生活につながる学習が展開されている | ▼ | 4.3 | 87 | 48 | 22 | 4 | 2 |
| | | | H29 | 4.4 | 94 | 67 | 9 | 6 | 2 |
| 生徒 | 「授業はわかりやすい」 | △ | 4.5 | 67 | 19 | 12 | 0 | 1 | |
| | | H29 | 4.4 | 63 | 25 | 9 | 3 | 3 | |
| 職員 | 「個別の指導計画:教育課題」の実現に向けた取り組みを、日々の授業で行っている | ▼ | 4.1 | 36 | 74 | 20 | 1 | 0 | |
| | | H29 | 4.2 | 39 | 88 | 10 | 0 | 0 | |
| 職員 | 日々の授業づくりや指導は、児童生徒個々が目指す『自分から、自分で、精いっぱい』につながっている | ▼ | 4.0 | 30 | 80 | 26 | 2 | 0 | |
| | | H29 | 4.1 | 28 | 90 | 19 | 0 | 0 | |
| 職員 | 「個別の指導計画」を活用するための、研究や取り組みが行われている | ▼ | 4.0 | 33 | 67 | 32 | 1 | 0 | |
| | | H29 | 4.2 | 41 | 78 | 19 | 0 | 0 | |
| チーム支援・授業 | 家庭 | 学校・部・学級の職員が連携して、子どもの支援に取り組んでいる | ▼ | 4.5 | 110 | 37 | 13 | 3 | 1 |
| | | | H29 | 4.6 | 117 | 45 | 11 | 1 | 2 |
| | 職員 | 部・学年・学級毎の職員相互の関係は、児童生徒への指導・支援に向かう『チーム』となっている | ▼ | 4.1 | 47 | 65 | 25 | 2 | 1 |
| | | | H29 | 4.2 | 50 | 72 | 10 | 6 | 0 |
| | 家庭 | 部・学級の日課や授業内容はお子さんに合っている | | 4.4 | 93 | 52 | 14 | 3 | 1 |
| | | | H29 | 4.4 | 105 | 50 | 14 | 8 | 1 |
| | 生徒 | 「伊那養の勉強や生活は自分のためになると思う」 | △ | 4.5 | 65 | 18 | 10 | 2 | 2 |
| | | | H29 | 4.4 | 66 | 20 | 12 | 3 | 1 |
| 職員 | 所属部の教育課程は、担任する児童生徒の『精いっぱい』ができる状況づくりとなっている | ▼ | 4.1 | 43 | 67 | 25 | 2 | 0 | |
| | | H29 | 4.2 | 43 | 69 | 12 | 5 | 0 | |
| 家庭 | 小→中→高と、学習や支援が積み重ねられている | ▼ | 4.2 | 81 | 43 | 31 | 3 | 2 | |
| | | H29 | 4.3 | 89 | 60 | 22 | 6 | 1 | |
| 職員 | 『自分から、自分で、精いっぱい』を目指す児童生徒にとって、小中高の教育課程は『つながり』のあるものとなっている | | 3.6 | 14 | 68 | 52 | 6 | 0 | |
| | | H29 | 3.6 | 13 | 69 | 50 | 6 | 0 | |

| | |
|-------------|---|
| と評価後の受付け針とめ | <p>・「子ども理解」に関わり、職員が子どもたちの障がいの特性を理解し適切な支援指導ができていると評価をしていただいた。これは日々の授業の見直しや、自立活動担当教員による研修やアドバイスなどの成果が表れてきていると考えられる。</p> <p>・「個別の指導計画」「チーム支援・授業」に関わり、「小学部からの将来を考えた指導の必要性」、「各部間の教育課程のつながりの大切さ」などの意見も寄せられた。子ども主体の教育課程を大切に、小中高のつながりや学習内容とつきたい力、子どもたちの育ちを個別の指導計画などで明確にしながらか共通理解し、子どもや家庭の願いを受け止め、将来の社会生活につながる授業を展開していきたい。</p> |
|-------------|---|

【安心・安全な学校環境にかかわること】

| | | アンケート質問事項 | 前変 年化 | 評価 平均 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|------------|----|---|----------|------------|-----|----|----|----|---|--|
| 人権・いじめ | 家庭 | 人権に配慮した支援がなされている | | 4.6 | 120 | 30 | 12 | 2 | 0 | |
| | | | H29 | 4.6 | 128 | 38 | 8 | 2 | 2 | |
| | 生徒 | 「困ったときに相談できる人(親・友だち・先生)がいる」 | ▼ | 4.3 | 62 | 20 | 7 | 5 | 4 | |
| | | | H29 | 4.5 | 72 | 18 | 8 | 3 | 2 | |
| | 職員 | 児童生徒や家庭に対する支援や対応は人権に配慮したもとなっている | | 4.3 | 64 | 58 | 17 | 1 | 0 | |
| | | | H29 | 4.3 | 51 | 68 | 13 | 2 | 0 | |
| 信頼関係 | 家庭 | いじめや体罰がない学校環境となっている | | 4.6 | 118 | 27 | 11 | 2 | 4 | |
| | | | H29 | 4.6 | 124 | 36 | 12 | 0 | 3 | |
| | 生徒 | 「伊那養には体罰やいじめはないと思う」 | △ | 4.3 | 63 | 11 | 14 | 6 | 3 | |
| | | H29 | 4.2 | 58 | 21 | 13 | 5 | 6 | | |
| | 職員 | 児童生徒は、いじめや体罰のない学校であると感じている | | 4.3 | 60 | 61 | 16 | 3 | 0 | |
| | | H29 | 4.3 | 59 | 58 | 19 | 2 | 0 | | |
| 施設 | 家庭 | 担任とは、十分に連携でき、安心感・信頼感がある | | 4.6 | 116 | 36 | 6 | 4 | 2 | |
| | | | H29 | 4.6 | 130 | 30 | 12 | 4 | 2 | |
| | 職員 | 家庭とは十分に連携できている(信頼関係が築けていると感じる) | ▼ | 4.0 | 30 | 82 | 24 | 2 | 0 | |
| | | | H29 | 4.1 | 42 | 73 | 20 | 2 | 0 | |
| | 家庭 | 学校は、家庭の思いに寄り添い、誠意を持って応えている | | 4.6 | 111 | 42 | 8 | 3 | 0 | |
| | | H29 | 4.6 | 131 | 34 | 9 | 3 | 1 | | |
| | 職員 | 自身の対応は、家庭にとって、思いに寄り添ったもとなっている | | 4.1 | 52 | 56 | 26 | 5 | 1 | |
| | | H29 | 4.1 | 31 | 87 | 19 | 1 | 0 | | |
| 評価の今後の受けとめ | 家庭 | 学校の施設・設備や遊具は安全で使いやすいものになっている | △ | 3.9 | 53 | 50 | 44 | 13 | 1 | |
| | | | H29 | 3.8 | 49 | 59 | 45 | 19 | 3 | |
| | 職員 | 児童生徒にとって学校の施設・設備や遊具は安全で使いやすいものになっている | ▼ | 3.0 | 6 | 30 | 61 | 40 | 3 | |
| | | H29 | 3.1 | 5 | 38 | 61 | 27 | 7 | | |
| | | <p>・「人権・いじめ」に関わって、概ね人権を大切にされた学校運営が行われていると評価をしていただいた。一方、生徒のアンケートには「困ったときに相談できる人がいない」という評価もあり、子どもたちの声を大切に聞いたり、思いに寄り添ったりしながら、信頼関係を日々築き、子どもたちが安心して希望をもって生活できる学校運営を目指していきたい。</p> <p>・「学校は、家庭の思いに寄り添い、誠意を持って応えている」について、今年度も4.6の評価をいただいた。今後も保護者の皆様の声を丁寧にお聞きしながら信頼関係の構築に努めたい。</p> <p>・「施設面」については、1棟1階のトイレ改修工事、扇風機の配布、音楽室・体育館の鍵の整備など、利便性が良くなった。また、来年度にはエアコンの設置を予定している。今後も児童生徒にとって安全な施設・設備が設置できるように保護者の皆様の声をお聞きしながら県に要望していきたい。</p> <p>・安心安全な学校に関わり、防災への備えが急務である。保護者や地域と連携をした防災への取り組みに力を入れていきたい。</p> | | | | | | | | |

2 地域と共にある学校「『満足一番地域上伊那』を目指して」

【地域との連携にかかわること】

| アンケート質問事項 | 前変 年化 | 評価 平均 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------|----------|----------|---|---|---|---|---|
|-----------|----------|----------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|------------|------------|-----|----|----|----|----|
| 地域連携 | 家庭 | 学校は、支援会議を通して、福祉・医療機関や市町村などと連携し、家庭の相談やニーズに応え、計画的な支援を行っている | | 4.4 | 90 | 57 | 11 | 2 | 2 |
| | | | H29 | 4.4 | 101 | 49 | 20 | 2 | 2 |
| | 外部 | 伊那養は、上伊那での特別支援学校のセンター的な役割を果たすことができている | △ | 4.6 | 74 | 29 | 9 | 1 | 0 |
| | | | H29 | 4.5 | 44 | 18 | 6 | 1 | 0 |
| | 職員 | 家庭のニーズに応じて、地域と連携した支援会議の実施や「個別の教育支援計画」ファイルの作成が計画的にできている | △ | 4.1 | 34 | 84 | 19 | 2 | 0 |
| | | H29 | 4.0 | 32 | 78 | 25 | 3 | 0 | |
| 職員 | 担当する児童生徒の教育的ニーズの必要に応じて、地域連携支援室を活用しながら、外部機関との連携ができている(教頭・教育相談・進路・自立活動・特Co・保健室・教務等) | ▼ | 3.9 | 27 | 73 | 33 | 4 | 0 | |
| | | H29 | 4.1 | 35 | 69 | 21 | 3 | 0 | |
| 職員 | 上伊那圏域特別支援教育連携協議会(地域連携支援室)が、圏域の連携役として機能している | ▼ | 4.0 | 40 | 59 | 32 | 7 | 0 | |
| | | H29 | 4.1 | 39 | 72 | 26 | 1 | 0 | |
| 分教室 | 家庭 | 分教室は、地域での存在感や同世代の仲間とのつながりを築き、地域や設置校と連携した教育を行っている | △ | 4.0 | 38 | 38 | 32 | 4 | 1 |
| | | | H29 | 3.9 | 40 | 35 | 31 | 5 | 3 |
| | 職員 | 分教室の活動や児童生徒の様子について知っている(分教室職員:本校の活動や児童生徒の様子について知っている) | | 3.3 | 13 | 49 | 52 | 23 | 3 |
| | | H29 | 3.3 | 10 | 42 | 62 | 22 | 1 | |
| 職員 | 分教室と本校は、必要に応じた連携や情報交換ができている | △ | 3.5 | 12 | 53 | 65 | 11 | 0 | |
| | | H29 | 3.4 | 17 | 46 | 55 | 19 | 1 | |
| 副学籍 | 家庭 | 副学籍制度により、地元校での存在感や仲間とのつながり、交流活動は充実してきている | △ | 3.6 | 36 | 37 | 52 | 18 | 4 |
| | | | H29 | 3.5 | 37 | 47 | 56 | 14 | 12 |
| | 職員 | 「副学籍」の目的・内容・進め方等について、おおそ理解できている | ▼ | 3.8 | 28 | 72 | 33 | 9 | 0 |
| | | H29 | 3.9 | 30 | 66 | 37 | 4 | 0 | |
| 職員 | 副学籍制度の活用により、交流及び共同学習、地域や仲間との関係性が、充実してきている | | 3.8 | 26 | 72 | 39 | 5 | 0 | |
| | | H29 | 3.8 | 24 | 62 | 49 | 2 | 0 | |
| 交流 | 家庭 | 交流校(西箕輪小・西箕輪中・長谷中・上農高)との交流活動は充実している | | 4.1 | 54 | 61 | 35 | 4 | 1 |
| | | | H29 | 4.1 | 70 | 55 | 34 | 5 | 3 |
| 職員 | 交流校(西箕輪小・西箕輪中・長谷中・上農高)との交流及び共同学習は充実している | | 4.0 | 33 | 72 | 32 | 4 | 0 | |
| | | H29 | 4.0 | 34 | 68 | 35 | 1 | 0 | |
| 情報発信 | 家庭 | 学校からのお便りやホームページ等で、学校の様子が伝わっている | | 4.5 | 107 | 44 | 9 | 4 | 0 |
| | | | H29 | 4.5 | 119 | 40 | 12 | 4 | 3 |
| | 職員 | 各部・舎・学級等の情報を、家庭に伝えることができている | ▼ | 4.0 | 28 | 85 | 21 | 5 | 0 |
| | | | H29 | 4.2 | 46 | 71 | 19 | 0 | 0 |
| | 外部 | 伊那養護学校は、教育活動の様子を地域に発信できている | △ | 4.3 | 53 | 40 | 18 | 1 | 0 |
| | | | H29 | 4.2 | 27 | 30 | 8 | 3 | 0 |
| | 職員 | 学校から家庭や地域への情報発信ができている | ▼ | 3.9 | 29 | 63 | 45 | 2 | 0 |
| | | H29 | 4.0 | 36 | 72 | 30 | 0 | 0 | |
| 家庭 | 地域のボランティアを教育活動に活用している(伊那養サポーター制度) | △ | 4.3 | 82 | 50 | 19 | 3 | 3 | |
| | | H29 | 4.2 | 80 | 54 | 29 | 3 | 4 | |
| 職員 | 学校の活動に、ボランティア(伊那養サポーター制度で登録)や外部講師を積極的に導入している | ▼ | 3.4 | 17 | 49 | 56 | 13 | 4 | |
| | | H29 | 3.8 | 28 | 62 | 43 | 5 | 0 | |
| 評価の受けとめと今後の方針 | <p>・「副学籍交流」が年々充実してきている。年度当初に進め方等についての引き継ぎを行い、家庭の願いを丁寧に確認しながら、市町村や地域の小中学校と連携し、さらに充実した交流を進めていきたい。</p> <p>・学校からの情報発信については十分な情報のやりとりができているとの評価もあり、ホームページや各種お便り等で情報共有しながら必要な情報をタイムリーに発信していく。</p> <p>・分教室の活動や児童生徒の様子については、互いの活動を紹介したり職員の交流が増えてきたことから周知されるようになってきた。さらに、お便りや各分教室の活動の紹介など、本校で伝える機会を継続していく。</p> <p>・学校の活動でボランティアや外部講師の導入について、今年度は「美容師によるボランティアカット」「軽自動車協会による車椅子・自転車の修理ボランティア」「歯科医師による歯科指導」「ごんべえさんによる読み聞かせ」「きらりア・市町村によるST・OT」「中学生や学生によるどんぐりまつりボランティア」等たくさんの方々に関わっていただいている。</p> | | | | | | | | |

<総合評価>

・家庭、生徒からの評価は概ね4以上であるが、評価が1や2の内容については、学校評価アンケートの具体的な声

をさらに校務分掌の中の校内支援チームや各部グループで分析し、改善策を検討し、学校運営と児童生徒の支援に反映させる。

・外部アンケートについては、どの項目も昨年と同等または0.1上がっている。外部への発信や連携が徐々に充実してきていると捉え今後も地域、福祉、医療などとの連携を密に図りながら学校運営の充実を図りたい。